

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных**

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

О.А. Удалых
(подпись)
«**14**» **Июня** 2024 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
В1.В.09. «ОСНОВЫ ФАРМАЦИИ»**

Образовательная программа **Специалитет**

Укрупненная группа **36.00.00 Ветеринарии и зоотехнии**

Специальность **36.05.01 Ветеринария**

Направленность (профиль): **Ветеринария медицина**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

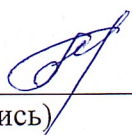
Квалификация выпускника **Ветеринарный врач**

Год начала подготовки: **2024**

Макеевка – 2024 год

Разработчик:

к.фарм.наук, доцент


(подпись)

И.П. Бухтиярова
(ФИО)

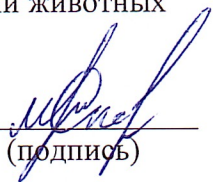
Рабочая программа дисциплины «Основы фармации» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974.

Рабочая программа дисциплины «Основы фармации» разработана на основании учебного плана по специальности 36.05.01. Ветеринария, направленность (профиль) Ветеринарная медицина, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27.04.2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных
Протокол № 6 от «04» апреля 2024 года

Председатель ПМК


(подпись)

Скорик М.В.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных
Протокол № 8 от «04» апреля 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Бухтиярова И.П.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	7
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	7
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	9
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Тематический план изучения дисциплины	11
3.2. Темы лабораторных занятий и их содержание	14
3.3. Самостоятельная работа студентов	18
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4.1. Рекомендуемая литература	23
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	25
4.3. Оценочные материалы (фонды оценочных средств)	25
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	25
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	35
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	38
Приложение А	39
Приложение В	41

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В1.В.09. «ОСНОВЫ ФАРМАЦИИ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы фармации» является обязательной дисциплиной учебного плана образовательной программы специальности: 36.05.01 «Ветеринария» направленность программы: Ветеринарная медицина.

Дисциплина «Основы фармации» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Неорганическая и аналитическая химия», «Ветеринарная фармакология. Токсикология», «Лекарственные и ядовитые растения», «Органическая и физколлоидная химия», «Биологическая химия» и является основой для изучения дисциплин: «Внутренние незаразные болезни», «Общая и частная хирургия», «Эпизоотология и инфекционные болезни», «Паразитология и инвазионные болезни».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины – формирование представления о профессиональной фармацевтической деятельности в области ветеринарной медицины по организации и обеспечению лекарственными средствами и изделиями ветеринарного назначения, изготовлению, контролю качества лекарственных средств и их отпуску, проведению информационной работы в аптечных предприятиях, ветеринарных клиниках, хозяйствах независимо от их организационно-правовых форм и в профильных научно-исследовательских институтах. Изучение дисциплины направлено на обучение приемам практического использования полученных знаний при диагностике заболеваний и лечении болезней животных различной этиологии.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний и умений, связанных с направленным изысканием, разработкой, производством, хранением, отпуском, изготовлением и уничтожением лекарственных средств, предназначенных для животных;

- приобретение знаний о закономерностях действия лекарственных веществ на организм. Рекомендации по их применению при различных заболеваниях животных;

- приобретение навыков ориентирования в действующем законодательстве, регламентирующем вопросы государственного регулирования отношений, возникающих в сфере обращения лекарственных средств;

- изучение системы контроля качества, эффективности, безопасности лекарственных средств, производства и государственной регистрации лекарственных средств, оптовой и розничной торговли, разработки, организации и проверки доклинических и клинических исследований.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	36.00.00 – Ветеринария и зоотехния		
Направление подготовки / специальность	36.05.01 Ветеринария		
Направленность программы	Ветеринарная медицина		
Образовательная программа	Специалитет		
Квалификация	Ветеринарный врач		
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Факультативная дисциплина		
Форма контроля	Зачет с оценкой		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	4, 5	-	3, 4
Семестр	8, 9	-	6, 7
Количество зачетных единиц	4	-	4
Общее количество часов	144	-	144
Количество часов, часы:			
-лекционных	40	-	40
-практических (семинарских)	-	-	-
-лабораторных	54	-	46
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	4,0	-	4,0
-самостоятельной работы	46,0	-	54,0

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных (ПК-2).

Индикаторы достижения компетенции:

Выбирает необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм (ПК-2.2).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы фармации», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.05.01. Ветеринария, направленность (профиль): Ветеринарная медицина представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4

ПК- 2	ПК-2 Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных	ПК-2.2. Выбирает необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	<i>Знание:</i> мероприятий по лечению больных животных, лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных <i>Умение:</i> осуществлять мероприятия по лечению больных животных <i>Навык:</i> выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм <i>Навык:</i> в способности осуществлять мероприятия по лечению больных животных, выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм
-------	--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Основы фармации» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия лабораторного типа (ЛЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. Организация фармацевтической деятельности		
Тема №1. Лечебные компоненты растений: ЛС из ЛРС и БАД. Нормативная документация. Анализ ЛРС и фармакологические стандарты.	Лечебные компоненты растений: ЛС из ЛРС и БАД. Нормативная документация. Анализ ЛРС и фармакологические стандарты.	Л, ЛЗ, СР
Тема №2. Лечебные компоненты растений действующие на центральную нервную систему, сердечно-сосудистую систему и желудочно-кишечный тракт	Лечебные компоненты растений действующие на центральную нервную систему, сердечно-сосудистую систему и желудочно-кишечный тракт	Л, ЛЗ, СР
Тема №3. Лечебные компоненты растений, действующие на мочевыделительную систему и половую.	Лечебные компоненты растений, действующие на мочевыделительную систему и половую.	Л, ЛЗ, СР
Тема №4. Лечебные компоненты растений: антимикробные, противовирусные и противопазитарные лекарственные препараты.	Лечебные компоненты растений: антимикробные, противовирусные и противопазитарные лекарственные препараты.	Л, ЛЗ, СР
Тема №5. Нормативно-правовое регулирование в сфере деятельности, связанной с обращением лекарственных средств для	Нормативно-правовое регулирование в сфере деятельности, связанной с обращением лекарственных средств для животных.	Л, ЛЗ, СР

животных.		
Тема №6. Государственная система контроля качества, эффективности, безопасности лекарственных средств. Сертификация лекарственных средств.	Государственная система контроля качества, эффективности, безопасности лекарственных средств. Сертификация лекарственных средств.	Л, ЛЗ, СР
Раздел 2. Фармацевтическая технология лекарств		
Тема №7. Основы фармацевтического менеджмента и маркетинга.	Основы фармацевтического менеджмента и маркетинга.	Л, ЛЗ, СР
Тема № 8. Организация ветеринарной аптечной деятельности.	Организация ветеринарной аптечной деятельности.	Л, ЛЗ, СР
Тема №9. Правила хранения и отпуска ветеринарных препаратов.	Правила хранения и отпуска ветеринарных препаратов.	Л, ЛЗ, СР
Тема №10. Сертификация лекарственных средств.	Сертификация лекарственных средств.	Л, ЛЗ, СР
Тема №11. Фармацевтическое товароведение. Товарная и ассортиментная политика.	Фармацевтическое товароведение. Товарная и ассортиментная политика.	Л, ЛЗ, СР
Тема №12. Организация деятельности оптового звена фармацевтического рынка.	Организация деятельности оптового звена фармацевтического рынка.	Л, ЛЗ, СР
Тема №13. Организация деятельности розничного звена фармацевтического рынка.	Организация деятельности розничного звена фармацевтического рынка.	Л, ЛЗ, СР
Раздел 3. Фармакогнозия		
Тема №14. Принцип о лекарственных веществах, лекарственных формах, лекарственных средствах. Классификация. Принципы дозирования лекарственных веществ. Виды доз.	Принцип о лекарственных веществах, лекарственных формах, лекарственных средствах. Классификация. Принципы дозирования лекарственных веществ. Виды доз.	Л, ЛЗ, СР
Тема № 15. Рецепт. Правила выписывания рецептов.	Рецепт. Правила выписывания рецептов.	Л, ЛЗ, СР
Тема № 16. Биофармация и ее влияние на производства лекарств.	Биофармация и ее влияние на производства лекарств.	Л, ЛЗ, СР
Тема №17. Твёрдые лекарственные формы.	Твёрдые лекарственные формы.	Л, ЛЗ, СР
Тема №18. Жидкие лекарственные формы.	Жидкие лекарственные формы.	Л, ЛЗ, СР

Тема №19. Мягкие и газообразные лекарственные формы.	Мягкие и газообразные лекарственные формы.	Л, ЛЗ, СР
Тема №20. Инъекционные лекарственные формы: характеристика, виды и пути введения.	Инъекционные лекарственные формы: характеристика, виды и пути введения.	Л, ЛЗ, СР

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

ЛЗ – занятия лабораторного типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Организация фармацевтической деятельности	
Тема №1. Лечебные компоненты растений: ЛС из ЛРС и БАД. Нормативная документация. Анализ ЛРС и фармакологические стандарты.	О.1., О.2., О.3., Д.1., П.1., П.2., П.3., П.4., М.1., М.2.
Тема №2. Лечебные компоненты растений действующие на центральную нервную систему, сердечно-сосудистую систему и желудочно-кишечный тракт	О.1., О.2., О.3., Д.1., П.1., П.2., П.3., П.4., М.1., М.2.
Тема №3. Лечебные компоненты растений, действующие на мочевыделительную систему и половую.	О.1., О.2., О.3., Д.1., П.1., П.2., П.3., П.4., М.1., М.2.
Тема №4. Лечебные компоненты растений: антимикробные, противовирусные и противопаразитарные лекарственные препараты.	О.1., О.2., О.3., Д.1., П.1., П.2., П.3., П.4., М.1., М.2.
Тема №5. Нормативно-правовое регулирование в сфере деятельности, связанной с обращением лекарственных средств для животных.	О.1., О.2., О.3., Д.1., П.1., П.2., П.3., П.4., М.1., М.2.
Тема №6. Государственная система контроля качества, эффективности, безопасности лекарственных средств. Сертификация лекарственных средств.	О.1., О.2., О.3., Д.1., П.1., П.2., П.3., П.4., М.1., М.2.
Раздел 2. Фармацевтическая технология лекарств	
Тема №7. Основы фармацевтического менеджмента и маркетинга.	О.1., О.2., О.3., Д.1., П.1., П.2., П.3., П.4., М.1., М.2.
Тема № 8. Организация ветеринарной аптечной деятельности	О.1., О.2., О.3., Д.1., П.1., П.2., П.3., П.4., М.1., М.2.
Тема №9. Правила хранения и отпуска ветеринарных препаратов.	О.1., О.2., О.3., Д.1., П.1., П.2., П.3., П.4., М.1., М.2.
Тема №10. Сертификация лекарственных средств.	О.1., О.2., О.3., Д.1., П.1., П.2., П.3., П.4., М.1., М.2.
Тема № 11. Фармацевтическое товароведение. Товарная и ассортиментная политика.	О.1., О.2., О.3., Д.1., П.1., П.2., П.3., П.4., М.1., М.2.
Тема №12. Организация деятельности оптового звена фармацевтического рынка.	О.1., О.2., О.3., Д.1., П.1., П.2., П.3., П.4., М.1., М.2.
Тема №13. Организация деятельности розничного звена фармацевтического рынка.	О.1., О.2., О.3., Д.1., П.1., П.2., П.3., П.4., М.1., М.2.
О.1., О.2., О.3., Д.1., П.1., П.2., П.3., П.4., М.1., М.2.	

Тема №14. Принцип о лекарственных веществах, лекарственных формах, лекарственных средствах. Классификация. Принципы дозирования лекарственных веществ. Виды доз.	О.1., О.2., О.3., Д.1., П.1., П.2.,П.3., П.4., М.1., М.2.
Тема № 15.Рецепт. Правила выписывания рецептов.	О.1., О.2., О.3., Д.1., П.1., П.2.,П.3., П.4., М.1., М.2.
Тема №16. Биофармация и ее влияние на производства лекарств.	О.1., О.2., О.3., Д.1., П.1., П.2.,П.3., П.4., М.1., М.2.
Тема №17. Твёрдые лекарственные формы.	О.1., О.2., О.3., Д.1., П.1., П.2.,П.3., П.4., М.1., М.2.
Тема №18. Жидкие лекарственные формы.	О.1., О.2., О.3., Д.1., П.1., П.2.,П.3., П.4., М.1., М.2.
Тема №19. Мягкие и газообразные лекарственные формы.	О.1., О.2., О.3., Д.1., П.1., П.2.,П.3., П.4., М.1., М.2.
Тема №20. Инъекционные лекарственные формы: характеристика, виды и пути введения.	О.1., О.2., О.3., Д.1., П.1., П.2.,П.3., П.4., М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Организация фармацевтической деятельности																		
Тема 1.1. Лечебные компоненты растений: ЛС из ЛРС и БАД. Нормативная документация. Анализ ЛРС и фармакологические стандарты.	8	2	н/п	2	н/п	4	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	8	2	н/п	2	н/п	2
Тема 1.2. Лечебные компоненты растений действующие на центральную нервную систему, сердечно-сосудистую систему и желудочно-кишечный тракт	8	2	н/п	4	н/п	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	8	2	н/п	2	н/п	4
Тема 1.3. Лечебные компоненты растений, действующие на мочевыделительную систему и половую	6	2	н/п	2	н/п	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	6	2	н/п	2	н/п	4
Тема 1.4. Лечебные компоненты растений: антимикробные, противовирусные и противопазитарные лекарственные препараты.	10	2	н/п	2	н/п	4	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	10	2	н/п	2	н/п	4
Тема 1.5. Нормативно-правовое регулирование в сфере деятельности, связанной с обращением лекарственных средств для животных.	10	2	н/п	4	н/п	4	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	10	2	н/п	2	н/п	4
Тема 1.6. Государственная система контроля качества, эффективности, безопасности лекарственных средств. Сертификация лекарственных средств.	8	2	н/п	2	н/п	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	8	2	н/п	2	н/п	4
Итого по разделу 1	50	12	н/п	16	н/п	18	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	50	12	н/п	12	н/п	22
Раздел 2. Фармацевтическая технология лекарств																		
Тема 2.1. Основы фармацевтического	8	2	н/п	4	н/п	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	8	2	н/п	2	н/п	4

менеджмента и маркетинга.																		
Тема 2.2. Организация ветеринарной аптечной деятельности	8	2	н/п	4	н/п	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	8	2	н/п	2	н/п	4
Тема 2.3. Правила хранения и отпуска ветеринарных препаратов.	6	2	н/п	2	н/п	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	8	2	н/п	2	н/п	2
Тема 2.4. Сертификация лекарственных средств.	6	2	н/п	2	н/п	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	6	2	н/п	2	н/п	2
Тема 2.5. Фармацевтическое товароведение. Товарная и ассортиментная политика.	6	2	н/п	2	н/п	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	4	2	н/п	2	н/п	2
Тема 2.6. Организация деятельности оптового звена фармацевтического рынка	6	2	н/п	2	н/п	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	6	2	н/п	2	н/п	2
Тема 2.7. Организация деятельности розничного звена фармацевтического рынка.	6	2	н/п	2	н/п	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	6	2	н/п	2	н/п	2
Итого по разделу 2	46	14	н/п	18	н/п	14	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	46	14	н/п	14	н/п	18
Раздел 3. Фармакогнозия																		
Тема 3.1. Принцип о лекарственных веществах, лекарственных формах, лекарственных средствах. Классификация. Принципы дозирования лекарственных веществ. Виды доз.	6	2	н/п	2	н/п	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	6	2	н/п	4	н/п	2
Тема 3.2. Рецепт. Правила выписывания рецептов.	8	2	н/п	4	н/п	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	8	2	н/п	4	н/п	2
Тема 3.3. Биофармация и ее влияние на производства лекарств.	6	2	н/п	2	н/п	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	6	2	н/п	4	н/п	2
Тема 3.4. Твёрдые лекарственные формы.	8	2	н/п	4	н/п	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	8	2	н/п	2	н/п	2
Тема 3.5. Жидкие лекарственные формы.	6	2	н/п	2	н/п	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	6	2	н/п	2	н/п	2
Тема 3.6. Мягкие и газообразные лекарственные формы.	8	2	н/п	4	н/п	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	8	2	н/п	2	н/п	2
Тема 3.7. Инъекционные лекарственные	6	2	н/п	2	н/п	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	6	2	н/п	2	н/п	2

формы: характеристика, виды и пути введения.																		
Итого по разделу 3	48	14	н/п	20	н/п	14	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	48	14	н/п	20	н/п	14
Курсовая работа (проект)	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Контроль	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Всего часов	144	40	н/п	54	н/п	46	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	144	40	н/п	46	н/п	54

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Лабораторная работа №1-2

Тема: Лечебные компоненты растений: ЛС из ЛРС и БАД. Нормативная документация. Анализ ЛРС и фармакологические стандарты.

Вопросы:

1. Требования федерального законодательства, предъявляемые к деятельности в сфере обращения лекарственных средств для животных.
2. Государственное регулирование отношений, возникающих в сфере обращения лекарственных средств, предназначенных для животных.
3. Порядок исполнения государственными органами функций по принятию нормативных правовых актов и оказанию государственных услуг в указанной области.
4. Нормативно-правовое регулирование в сфере деятельности, связанной с обращением лекарственных средств для животных.
5. Осуществление действий по контролю и надзору за исполнением юридическими и иными лицами требований законодательства Российской Федерации.
6. Государственное управление и менеджмент в области обращения лекарственных средств, предназначенных для животных.

Лабораторная работа №3-4

Тема: Лечебные компоненты растений, действующие на центральную нервную систему, сердечно-сосудистую систему и желудочно-кишечный тракт

Вопросы:

1. Обзор государственных, отраслевых и иных стандартов в области обращения лекарственных средств, предназначенных для животных.
2. Вопросы качества и стандартизации лекарственных средств, применяемых против инфекционных болезней животных.
3. Государственная система контроля качества, эффективности, безопасности лекарственных средств.
4. Нормативно-правовое обеспечение и мониторинг качества лекарственных средств для животных.
5. Система сертификации лекарственных средств.
6. Обзор государственных, отраслевых и иных стандартов в области обращения лекарственных средств, предназначенных для животных.

Лабораторная работа №5-6

Тема: Лечебные компоненты растений, действующие на мочевыделительную систему и половую.

Вопросы:

1. Правила государственной регистрации лекарственных средств для животных и кормовых добавок.
2. Производство и изготовление лекарственных средств и иммунобиологических препаратов, предназначенных для животных.
3. Организационно-технологическая документация.
4. Разработка, доклинические и клинические исследования лекарственных средств.

Лабораторная работа №7-8

Тема: Лечебные компоненты растений: антимикробные, противовирусные и противопаразитарные лекарственные препараты.

Вопросы:

1. Термины фармацевтической технологии. Классификация лекарственных форм. Государственное нормирование производства лекарственных средств.
2. Организация аптечного дела.
3. Дозирование лекарственных средств. Вспомогательные вещества в фармацевтической технологии.

Лабораторная работа №9-10

Тема: Нормативно-правовое регулирование в сфере деятельности, связанной с обращением лекарственных средств для животных.

Вопросы:

1. Порошки, присыпки.
2. Таблетки.
3. Капсулы.
4. Драже, гранулы.
5. Болюсы, пилюли.
6. Суппозитории, шарики, палочки.
7. Премиксы, брикеты.
8. Сборы.
9. Глазные пленки.
10. Карандаши, пластыри.

Лабораторная работа №11

Тема: Государственная система контроля качества, эффективности, безопасности лекарственных средств. Сертификация лекарственных средств.

Вопросы:

1. Частные растворы.
2. Микстуры. Сиропы. Ароматные воды.
3. Экстракты.
4. Водные извлечения из лекарственного растительного сырья (настои, отвары, слизи).
5. Неводные растворы (настойки).
6. Растворы высокомолекулярных веществ. Коллоидные растворы.
7. Суспензии. Эмульсии.
8. Новогаленовые и галеновые препараты.
9. Капли. Глазные капли.

Лабораторная работа №12

Тема: Основы фармацевтического менеджмента и маркетинга.

Вопросы:

1. Мази.
2. Пасты.
3. Линименты.
4. Кашки.

Лабораторная работа №13

Тема: Биофармация и ее влияние на производства лекарств

Вопросы:

1. Аэрозоли.
2. Спреи.
3. Газы, пары.

Лабораторная работа №14

Тема: Правила хранения и отпуска ветеринарных препаратов.

Вопросы:

1. Краткий исторический очерк развития фармакогнозии.
2. Сырьевая база лекарственных растений.
3. Химический состав лекарственных растений и классификации лекарственного растительного сырья.
4. Стандартизация лекарственного растительного сырья.
5. Основные направления научных исследований в области изучения лекарственных растений.

Лабораторная работа №15

Тема: Сертификация лекарственных средств.

Вопросы:

1. Лекарственные растения и сырье, содержащие полисахариды, витамины, жирные масла, терпеноиды, алкалоиды, сердечные гликозиды, горечи, сапонины, фенольные соединения, фенилпропаноиды и лигнаны, антраценпроизводные, флавоноиды, кумарины и хромоны.

Лабораторная работа №16

Тема: Фармацевтическое товароведение. Товарная и ассортиментная политика.

Вопросы:

1. Лекарственные растения и сырье, содержащие полисахариды, витамины, жирные масла, терпеноиды, алкалоиды, сердечные гликозиды, горечи, сапонины, фенольные соединения, фенилпропаноиды и лигнаны, антраценпроизводные, флавоноиды, кумарины и хромоны.

Лабораторная работа №17

Тема : Организация деятельности оптового звена фармацевтического рынка.

Вопросы:

Лекарственные растения и сырье, содержащие полисахариды, витамины, жирные масла, терпеноиды, алкалоиды, сердечные гликозиды, горечи, сапонины, фенольные соединения, фенилпропаноиды и лигнаны, антраценпроизводные, флавоноиды, кумарины и хромоны.

Лабораторная работа №18

Тема: Организация деятельности розничного звена фармацевтического рынка.

Вопросы:

Лекарственные растения и сырье, содержащие полисахариды, витамины, жирные масла, терпеноиды, алкалоиды, сердечные гликозиды, горечи, сапонины, фенольные соединения, фенилпропаноиды и лигнаны, антраценпроизводные, флавоноиды, кумарины и хромоны.

Лабораторная работа №19

Тема: Принцип о лекарственных веществах, лекарственных формах, лекарственных средствах. Классификация. Принципы дозирования лекарственных веществ. Виды доз.

Вопросы:

Лекарственные растения и сырье, содержащие полисахариды, витамины, жирные масла, терпеноиды, алкалоиды, сердечные гликозиды, горечи, сапонины, фенольные соединения, фенилпропаноиды и лигнаны, антраценпроизводные, флавоноиды, кумарины и хромоны.

Лабораторная работа №20

Тема: Рецепт. Правила выписывания рецептов.

Вопросы:

Лекарственные растения и сырье, содержащие полисахариды, витамины, жирные масла, терпеноиды, алкалоиды, сердечные гликозиды, горечи, сапонины, фенольные соединения, фенилпропаноиды и лигнаны, антраценпроизводные, флавоноиды, кумарины и хромоны.

Лабораторная работа №21

Тема: Биофармация и ее влияние на производства лекарств.

Вопросы:

Лекарственные растения и сырье, содержащие полисахариды, витамины, жирные масла, терпеноиды, алкалоиды, сердечные гликозиды, горечи, сапонины, фенольные соединения, фенилпропаноиды и лигнаны, антраценпроизводные, флавоноиды, кумарины и хромоны.

Лабораторная работа №22

Тема: Твёрдые лекарственные формы.

Вопросы:

Лекарственные растения и сырье, содержащие полисахариды, витамины, жирные масла, терпеноиды, алкалоиды, сердечные гликозиды, горечи, сапонины, фенольные соединения, фенилпропаноиды и лигнаны, антраценпроизводные, флавоноиды, кумарины и хромоны.

Лабораторная работа №23

Тема: Жидкие лекарственные формы.

Вопросы:

Лекарственные растения и сырье, содержащие полисахариды, витамины, жирные масла, терпеноиды, алкалоиды, сердечные гликозиды, горечи, сапонины, фенольные соединения, фенилпропаноиды и лигнаны, антраценпроизводные, флавоноиды, кумарины и хромоны.

Лабораторная работа №24-25

Тема: Мягкие и газообразные лекарственные формы.

Вопросы:

Лекарственные растения и сырье, содержащие полисахариды, витамины, жирные масла, терпеноиды, алкалоиды, сердечные гликозиды, горечи, сапонины, фенольные соединения, фенилпропаноиды и лигнаны, антраценпроизводные, флавоноиды, кумарины и хромоны.

Лабораторная работа №26-27

Тема: Инъекционные лекарственные формы: характеристика, виды и пути введения.

Вопросы:

Лекарственные растения и сырье, содержащие полисахариды, витамины, жирные масла, терпеноиды, алкалоиды, сердечные гликозиды, горечи, сапонины, фенольные соединения, фенилпропаноиды и лигнаны, антраценпроизводные, флавоноиды, кумарины и хромоны.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Основы фармации» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам дисциплины (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения практических заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного на заседании кафедры.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1	Тема №1. Лечебные компоненты растений: ЛС из ЛРС и БАД. Нормативная документация. Анализ ЛРС и фармакологические стандарты.
2	Тема №2. Лечебные компоненты растений действующие на центральную нервную систему, сердечно-сосудистую систему и желудочно-кишечный тракт
3	Тема №3. Лечебные компоненты растений, действующие на мочевыделительную систему и половую.
4	Тема №4. Лечебные компоненты растений: антимикробные, противовирусные и противопаразитарные лекарственные препараты.
5	Тема №5. Нормативно-правовое регулирование в сфере деятельности, связанной с обращением лекарственных средств для животных.
6	Тема №6. Государственная система контроля качества, эффективности, безопасности лекарственных средств. Сертификация лекарственных средств.
7	Тема №7. Основы фармацевтического менеджмента и маркетинга.
8	Тема №8. Биофармация и ее влияние на производства лекарств
9	Тема №9. Правила хранения и отпуска ветеринарных препаратов.
10	Тема №10. Сертификация лекарственных средств.
11	Тема № 11. Фармацевтическое товароведение. Товарная и ассортиментная политика.
12	Тема №12. Организация деятельности оптового звена фармацевтического рынка.
13	Тема №13. Организация деятельности розничного звена фармацевтического рынка.
14	Тема №14. Принцип о лекарственных веществах, лекарственных формах, лекарственных средствах. Классификация. Принципы дозирования лекарственных веществ. Виды доз.
15	Тема № 15. Рецепт. Правила выписывания рецептов.
16	Тема №16. Биофармация и ее влияние на производства лекарств.
17	Тема №17. Твёрдые лекарственные формы..
18	Тема №18. Жидкие лекарственные формы.
19	Тема №19. Мягкие и газообразные лекарственные формы.
20	Тема №20. Инъекционные лекарственные формы: характеристика, виды и пути введения.

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Организация фармацевтической деятельности																		
Тема 1.1. Лечебные компоненты растений: ЛС из ЛРС и БАД. Нормативная документация. Анализ ЛРС и фармакологические стандарты.	4	2	н/п	н/п	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	4	н/п	н/п	н/п	5	н/п
Тема 1.2. Лечебные компоненты растений действующие на центральную нервную систему, сердечно-сосудистую систему и желудочно-кишечный тракт	2	н/п	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	2	2	2	2	н/п	н/п
Тема 1.3. Лечебные компоненты растений, действующие на мочевыделительную систему и половую	2	н/п	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	2	н/п	н/п	н/п	4	н/п
Тема 1.4. Лечебные компоненты растений: антимикробные, противовирусные и противопаразитарные лекарственные препараты.	6	2	2	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	4	2	2	2	н/п	н/п
Тема 1.5. Нормативно-правовое регулирование в сфере деятельности, связанной с обращением лекарственных средств для животных.	4	2	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	4	2	2	2	н/п	н/п
Тема 1.6. Государственная система контроля качества, эффективности, безопасности лекарственных средств. Сертификация лекарственных средств.	4	2	н/п	н/п	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	2	2	2	2	н/п	н/п
Итого по разделу 1	22	8	8	2	4	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	18	8	8	8	9	н/п
Раздел 2. Фармацевтическая технология лекарств																		
Тема 2.1. Основы фармацевтического менеджмента и маркетинга.	2	н/п	н/п	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	2	2	2	н/п	2	н/п
Тема 2.2. Организация ветеринарной аптечной деятельности	2	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	4	н/п	н/п	2	2	н/п
Тема 2.3. Правила хранения и отпуска ветеринарных препаратов.	2	н/п	н/п	н/п	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	2	2	2	2	н/п	н/п

Тема 2.4. Сертификация лекарственных средств.	2	н/п	н/п	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	4	2	2	2		н/п
Тема 2.5. Фармацевтическое товароведение. Товарная и ассортиментная политика.	2	н/п	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	2	н/п	н/п	н/п	4	н/п
Тема 2.6. Организация деятельности оптового звена фармацевтического рынка	2	н/п	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	4	2	2	2	н/п	н/п
Тема 2.7. Организация деятельности розничного звена фармацевтического рынка.	2	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	2	н/п	н/п	н/п	6	н/п
Всего по разделу 2	14	4	4	4	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	20	8	8	8	14	
Рдел 3 Фармакогнозия																		
Тема 3.1. Принцип о лекарственных веществах, лекарственных формах, лекарственных средствах. Классификация. Принципы дозирования лекарственных веществ. Виды доз.	2	н/п	н/п	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	4	2	2	н/п	2	н/п
Тема 3.2. Рецепт. Правила выписывания рецептов.	2	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	2	н/п	2	2	2	н/п
Тема 3.3. Биофармация и ее влияние на производства лекарств.	2	н/п	н/п	н/п	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	2	2	2	2	н/п	н/п
Тема 3.4. Твёрдые лекарственные формы.	2	н/п	н/п	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	2	2	н/п	2		н/п
Тема 3.5. Жидкие лекарственные формы.	2	н/п	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	2	н/п	2	н/п	4	н/п
Тема 3.6. Мягкие и газообразные лекарственные формы.	2	н/п	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	2	2	1	2	н/п	н/п
Тема 3.7. Инъекционные лекарственные формы: характеристика, виды и пути введения.	2	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	2	н/п	н/п	н/п	6	н/п
Итого по разделу	14	4	4	4	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	16	8	9	8	14	н/п
Всего часов	46	16	16	10	8	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	54	34	32	22	22	н/п

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Требования к применению лекарственных средств для животных. Хранение лекарственных средств для животных на предприятиях.
1. Отпуск лекарственных средств для животных. Оценка безопасности лекарственных средств для животных. Осуществление отгрузки лекарственных средств для животных.
2. Требования по возвращению лекарственных средств для животных. Правила хранения, отпуска и транспортирования лекарственных средств. Требования к складским помещениям для хранения лекарственных средств.
3. Методические подходы к рекламированию лекарственных препаратов. Общие и специальные требования к рекламе. Нормативные и этические требования к организации рекламной деятельности. Ненадлежащая реклама и ответственность за нее.
4. Контроль за уничтожением лекарственных средств. Порядок обезвреживания тары.
5. Источники информации о лекарственных средствах. Основные требования к информационному поиску.
6. Фармацевтическая технология ее цели и задачи. Основные понятия и термины фармацевтической технологии.
7. Классификация лекарственных форм. Организация аптечного дела. Аптека, ее устройство и оборудование.
8. Твердые лекарственные формы, их классификация, определение, характеристика. Общие требования твердых лекарственных форм. Вспомогательные вещества, их классификация и назначение. Способы получения, упаковка, условия хранения.
9. Мягкие лекарственных формы, их характеристика. Виды мягких лекарственных форм. Определение, классификация, правила изготовления, вспомогательные вещества, упаковка.
10. Жидкие лекарственные формы, классификация, их характеристика. Растворители для жидких лекарственных форм. Требования к ним. Методы изготовления.
11. Показатели качества растворов, их нормирование, стандартизация, методы анализа. Фильтрация. Получение воды очищенной разными методами.
12. Неводные растворы. Классификация по природе растворителя. Особенности технологии неводных растворов. Фильтрация растворов.
13. Растворы высокомолекулярных соединений, определение, характеристика, классификация и свойства. Влияние природы ВМС на растворение, стабильность и длительность действия.
14. Коллоидные растворы. Растворы полукolloидов. Характеристика, частная технология, применение, упаковка, оценка качества.
15. Определение, характеристика, методы стабилизации и получения суспензий. Суспензии и их преимущества. Методы изготовления суспензий. Эмульсии, определение, характеристика, назначение, виды. Эмульгаторы в технологии эмульсий. Эмульсии и их достоинства. Классификация и характеристика эмульгаторов.
16. Экстракционные препараты из лекарственного сырья (настойки). Основы экстрагирования. Методы экстрагирования. Экстрагенты. Требования к ним, номенклатура. Интенсивные методы экстракции. Определение экстрактов. Виды экстрактов. Препараты свежих растений. Соки.
17. Максимально очищенные фитопрепараты (новогалановые препараты). Технология новогалановых препаратов. Методы освобождения экстрактов от балластных веществ. Настои и отвары. Характеристика, изготовление, показатели качества, отпуск и хранение настоев и отваров.

18. Газообразные лекарственные формы. Устройство аэрозольной упаковки. Требования к аэрозольным баллонам. Аэрозоли. Устройство и принцип действия аэрозольного баллона. Вспомогательные вещества. Производство аэрозольных упаковок. Применение аэрозолей.
19. Основные понятия фармакогнозии: лекарственное растение, лекарственное растительное сырье, сырье животного происхождения. Биологически активные вещества. Номенклатура лекарственных растений и лекарственного растительного сырья.
20. Витамины. Определение. Классификация. Физико-химические свойства. Качественный анализ и количественное определение витаминов. Особенности заготовки, сушки и хранения сырья, содержащего витамины. Значение витаминов в жизнедеятельности животных.
21. Алкалоиды. Классификация. Физико-химические свойства. Методы выделения алкалоидов из лекарственного растительного сырья. Качественный и количественный анализ алкалоидов. Распространение в растительном мире. Локализация. Особенности заготовки, сушки и хранения сырья, содержащего алкалоиды. Пути использования лекарственного растительного сырья, содержащего алкалоиды. Ветеринарное использование.
22. Понятие о гликозидах. Классификация. Физико-химические свойства. Горечи и иридоиды. Классификация. Физико-химические свойства. Применение в ветеринарной практике. Кардиостероиды. Классификация. Физико-химические свойства. Особенности строения сердечных гликозидов, зависимость действия от химической структуры сердечных гликозидов. Качественный анализ и количественное определение сердечных гликозидов в лекарственном растительном сырье. Биологическая стандартизация.
23. Особенности заготовки, сушки и хранения сырья, содержащего сердечные гликозиды. Действие сердечных гликозидов на сердце и ветеринарное применение.
24. Сапонины. Классификация. Физико-химические свойства. Качественный и количественный анализ лекарственного растительного сырья, содержащего сапонины. Особенности заготовки, сушки и хранения лекарственного растительного сырья, содержащего сапонины. Ветеринарное и народнохозяйственное значение сапонинов.
25. Эфирные масла. Классификация. Физико-химические свойства. Анализ эфирных масел. Методы выделения эфирных масел из растительного сырья. Количественное определение эфирного масла в лекарственном растительном сырье. Распространение и локализация эфирных масел. Особенности заготовки, сушки и хранения сырья, содержащего эфирные масла. Применение эфиромасличного сырья в ветеринарии и народном хозяйстве.
26. Флавоноиды. Классификация. Методы выделения. Физико-химические свойства. Качественный и количественный анализ лекарственного растительного сырья. Пути использования и применения в ветеринарии.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О1	Государственная фармакопея Российской Федерации XIV. Т. 2. – М.: ФЭМБ, 2018. – 1449 с. https://cloud.mail.ru/public/FefU/eRsJmQwcG	-	+
О2	Андреева Н. Л., Ноздрин Г.А., Лунегов А. М., Великанов В. И., Ноздрин А.Г., Барышев В. А., Преображенский С.Н. - Ветеринарная фармация. https://cloud.mail.ru/public/XWUT/94yxxSnQs	-	+
О3	Ващекин Е. П., Маловастый К. С. Ветеринарная рецептура — Учебное пособие. https://cloud.mail.ru/public/xVwM/jpw83eAgy	-	+
Всего наименований: 3 шт.		-	3 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д1	Бухтиярова И. П., Должанов П. Б., Пересекина Н. Н. Учебное пособие по учебной дисциплине «ОСНОВЫ ФАРМАЦИИ» для студентов специальности 36.05.01 Ветеринария, образовательного уровня специалитет очной формы обучения / Бухтиярова И. П., Должанов П. Б., Пересекина Н. Н., Макеевка: ДОНАГРА, 2022. – 374 с. https://cloud.mail.ru/public/HJkV/4CuS9q55h	-	+
Всего наименований: 1 шт.		0 экземпляров	1 электронный ресурс

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П1	Ветеринария [Электронный ресурс]: ежемесячный научно-производственный журнал / М-во сел. хоз-ва РФ - Москва: Редакция журнала "Ветеринария", 2012-2014, 2018 [ЭИ]	-	+
П2	Ветеринарная патология: международный научно-практический журнал по фундаментальным и прикладным вопросам ветеринарии / учредитель: ООО "Ветеринарный консультант" - Москва: Ветеринарный консультант, 2009 -	-	+
П3	Международный вестник ветеринарии: научно-производственный журнал / учредитель: СПбГАВМ – СПб.: Редакция журнала «Международный вестник ветеринарии», 2007 -	-	+
П4	Современная ветеринарная медицина: журнал для практикующих ветеринарных врачей - Москва: Зооинформ, 2010 -	-	+
Всего наименований: 4 шт.		0 экземпляров	4 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ФГБУ «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»	http://www.cnshb.ru/terminal/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
Российская государственная библиотека	https://нэб.рф/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Бухтиярова И.П. Методические рекомендации для проведения лабораторных занятий по дисциплине «Основы фармации» для студентов специальности 36.05.01 Ветеринария, образовательного уровня специалитет очной и очно-заочной формы обучения /Бухтиярова И.П. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 31с.
М.2	Бухтиярова И.П. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы фармации» для студентов специальности 36.05.01 Ветеринария, образовательного уровня специалитет очной и очно-заочной формы обучения/Бухтиярова И.П. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 27 с.

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы фармации» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ПК-2 /ПК-2.2)	ПК-2. Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных	ПК-2.2. Выбирает необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	Мероприятия по лечению больных животных, лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных	Осуществлять мероприятия по лечению больных животных	Выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм в способности осуществлять мероприятия по лечению больных животных, выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме зачета с оценкой.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм ПК-2/ПК-2.2	Фрагментарные знания лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм / Отсутствие знаний	Неполные знания лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	Сформированные и систематические знания лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм
II этап Уметь выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм ПК-2/ПК-2.2	Фрагментарное умение выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	Успешное и систематическое умение выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм
III этап Иметь навык выбирать	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм ПК-2/ПК-2.2	выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм / Отсутствие знаний	систематическое применение навыков выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	применение навыков выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм
--	---	--	---	--

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Занятие проведения контрольного мероприятия: заочная форма
Тема №1. Лечебные компоненты растений: ЛС из ЛРС и БАД. Нормативная документация. Анализ ЛРС и фармакологические стандарты.	ПК-2	ПК-2.2	I этап II этап III этап	Устный опрос	Занятие №1
Тема №2. Лечебные компоненты растений действующие на центральную	ПК-2	ПК-2.2	I этап II этап III этап	Устный опрос	Занятие №2

нервную систему, сердечно-сосудистую систему и желудочно-кишечный тракт					
Тема №3. Лечебные компоненты растений, действующие на мочевыделительную систему и половую.	ПК-2	ПК-2.2	I этап II этап III этап	Устный опрос	Занятие №3
Тема №4. Лечебные компоненты растений: антимикробные, противовирусные и противопазитарные лекарственные препараты.	ПК-2	ПК-2.2	I этап II этап III этап	Устный опрос	Занятие №4
Тема №5. Нормативно-правовое регулирование в сфере деятельности, связанной с обращением лекарственных средств для животных.	ПК-2	ПК-2.2	I этап II этап III этап	Устный опрос	Занятие №5
Тема №6. Государственная система контроля качества, эффективности, безопасности лекарственных средств. Сертификация лекарственных средств.	ПК-2	ПК-2.2	I этап II этап III этап	Устный опрос	Занятие №6
Тема №7. Основы фармацевтического менеджмента и маркетинга.	ПК-2	ПК-2.2	I этап II этап III этап	Устный опрос	Занятие №7
Тема № 8. Организация ветеринарной аптечной деятельности.	ПК-2	ПК-2.2	I этап II этап III этап	Устный опрос	Занятие №8
Тема №9. Правила хранения и отпуска ветеринарных	ПК-2	ПК-2.2	I этап II этап III этап	Устный опрос	Занятие №9

препаратов.					
Тема №10. Сертификация лекарственных средств.	ПК-2	ПК-2.2	I этап II этап III этап	Устный опрос	Зянятие №10
Тема №11. Фармацевтическое товароведение. Товарная и ассортиментная политика.	ПК-2	ПК-2.2	I этап II этап III этап	Устный опрос	Зянятие №11
Тема №12. Организация деятельности оптового звена фармацевтического рынка.	ПК-2	ПК-2.2	I этап II этап III этап	Устный опрос	Зянятие №12
Тема №13. Организация деятельности розничного звена фармацевтического рынка.	ПК-2	ПК-2.2	I этап II этап III этап	Устный опрос	Зянятие №13
Тема №14. Принцип о лекарственных веществах, лекарственных формах, лекарственных средствах. Классификация. Принципы дозирования лекарственных веществ. Виды доз.	ПК-2	ПК-2.2	I этап II этап III этап	Устный опрос	Зянятие №14
Тема № 15. Рецепт. Правила выписывания рецептов.	ПК-2	ПК-2.2	I этап II этап III этап	Устный опрос	Зянятие №15
Тема № 16. Биофармация и ее влияние на производства лекарств.	ПК-2	ПК-2.2	I этап II этап III этап	Устный опрос	Зянятие №16
Тема №17. Твёрдые лекарственные формы.	ПК-2	ПК-2.2	I этап II этап III этап	Устный опрос	Зянятие №17
Тема №18. Жидкие лекарственные формы.	ПК-2	ПК-2.2	I этап II этап III этап	Устный опрос	Зянятие №18
Тема №19. Мягкие и газообразные	ПК-2	ПК-2.2	I этап II этап III этап	Устный опрос	Зянятие №19

лекарственные формы.					
Тема №20. Инъекционные лекарственные формы: характеристика, виды и пути введения.	ПК-2	ПК-2.2	I этап II этап III этап	Устный опрос	Занятие №20

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентами по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена, зачета, зачета с оценкой).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и лабораторные.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Лабораторные занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к лабораторным занятиям.

Подготовку к каждому лабораторному занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично

оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы фармации»**

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль): Ветеринария медицина

Квалификация выпускника: Ветеринарный врач

Кафедра анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Основы фармации» является формирование представления о профессиональной фармацевтической деятельности в области ветеринарной медицины по организации и обеспечению лекарственными средствами и изделиями ветеринарного назначения, изготовлению, контролю качества лекарственных средств и их отпуску, проведению информационной работы в аптечных предприятиях, ветеринарных клиниках, хозяйствах независимо от их организационно-правовых форм и в профильных научно-исследовательских институтах. Изучение дисциплины направлено на обучение приемам практического использования полученных знаний при диагностике заболеваний и лечении болезней животных различной этиологии.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение знаний и умений, связанных с направленным изысканием, разработкой, производством, хранением, отпуском, изготовлением и уничтожением лекарственных средств, предназначенных для животных;
- приобретение знаний о закономерностях действия лекарственных веществ на организм. Рекомендации по их применению при различных заболеваниях животных;
- приобретение навыков ориентирования в действующем законодательстве, регламентирующем вопросы государственного регулирования отношений, возникающих в сфере обращения лекарственных средств;
- изучение системы контроля качества, эффективности, безопасности лекарственных средств, производства и государственной регистрации лекарственных средств, оптовой и розничной торговли, разработки, организации и проверки доклинических и клинических исследований.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы фармации» является обязательной дисциплиной учебного плана образовательной программы специальности: 36.05.01 «Ветеринария» направленность программы: Ветеринарная медицина.

Дисциплина «Основы фармации» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Неорганическая и аналитическая химия», «Ветеринарная фармакология. Токсикология», «Лекарственные ядовитые растения», «Органическая и физколлоидная химия», «Биологическая химия» и является основой для изучения дисциплин: «Внутренние незаразные болезни», «Общая и частная хирургия», «Эпизоотология и инфекционные болезни», «Паразитология и инвазионные болезни» и подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных (ПК-2).

Индикаторы достижения компетенции:

Выбирает необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм (ПК-2.2)

4. Результаты обучения:

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы фармации», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.05.01. Ветеринария, направленность (профиль): Ветеринарная медицина представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК- 2	ПК-2 Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных	ПК-2.2. Выбирает необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	<i>Знание:</i> мероприятий по лечению больных животных, лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных <i>Умение:</i> осуществлять мероприятия по лечению больных животных <i>Навык:</i> выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм <i>Навык:</i> в способности осуществлять мероприятия по лечению больных животных, выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм

5. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Организация фармацевтической деятельности

Раздел 2. Фармацевтическая технология лекарств

Раздел 3. Фармакогнозия

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 144 часа, 4 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 4 и 5 курсах, в 8 и 9 семестрах, очно-заочной формы обучения – на 3 и 4 курсах, в 6 и 7 семестрах. Промежуточная аттестации – зачет с оценкой.

Приложение Б

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

(ф.и.о.)_____
(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины Основы фармации

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

подпись_____
расшифровка подписи

дата